

**STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA ANAK AUTIS
DI SEKOLAH LUAR BIASA**

(Studi Kasus di Sekolah Mitra Ananda Colomadu Karanganyar)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Memenuhi Derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh :

YUSUF NARENDRA

A 410 070 153

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA ANAK AUTIS
DI SEKOLAH LUAR BIASA**

(Studi Kasus di Sekolah Mitra Ananda Colomadu Karanganyar)

Dipersiapkan dan disusun oleh:

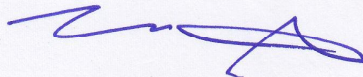
YUSUF NARENDRA

A 410 070 153

Disetujui Untuk Dipertahankan

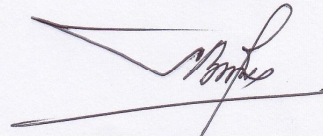
Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I



Prof. Dr. Utama, M.Pd.
Tanggal:

Pembimbing II



Dr. Tjipto Subadi, M.Si.
Tanggal:

PENGESAHAN

**STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA ANAK AUTIS
DI SEKOLAH LUAR BIASA**

(Studi Kasus di Sekolah Mitra Ananda Colomadu Karanganyar)

Dipersiapkan dan disusun oleh:

YUSUF NARENDRA

A 410 070 153

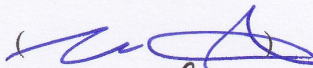
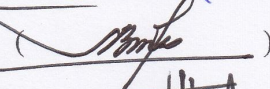

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal 12 Maret 2012

Dan telah dinyatakan memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Prof. Dr. Sutama, M.Pd.
2. Dr. Tjipto Subadi, M.Si.
3. Masduki, S.Si, M.Si

()
()
()

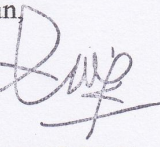
Surakarta,.....Maret 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547

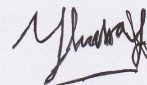
PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak-benaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2012

Tanda Tangan



YUSUF NARENDRA

A 410 070 153

MOTTO

*Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.
(Terjemahan QS. Al Insyirah : 5-8)*

*Dan janganlah kita bangga dengan keberhasilan yang kita raih dengan berlebihan karena akan mengubah niat kita kepada Allah. Rasulullah bersabda: "Allah tidak melihat rupa dan harta kalian tetapi Allah melihat hati kalian"
(Terjemahan H.R Muslim)*

*Janganlah kita merasa malu atau patah semangat terhadap kekurangan kita, buatlah kekurangan kita itu menjadi sangatlah berharga untuk memotivasi diri agar dapat menjadikan diri kita lebih baik di bandingkan dengan yang lain.
(Penulis)*

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

Ibu dan Bapak tersayang yang telah memberikan kasih sayang tiada ujung dan tanpa pamrih serta kesabaran dalam memberikan dukungan dan doa yang selalu mengiringi langkah ananda

Kakak dan adikku tersayang, Mbak Nia dan Dik Hanif yang telah mewarnai kehidupanku dengan tawa dan candanya

Keluarga besarku, terimakasih untuk doa dan segala bentuk bantuannya

Keluarga Kost Alfikr: Pak Nur, Ibu Nur, Mas Adi, Mas Awan, Mas Afit, Mas Irfat, Mas Ari, Mas Mahfudz, Mas Wahid, Mas Abdullah, Mas Amin, Damar, Bayu, Marwan, Samzone, Tohar, Afif, dan semua alumni kost, terimakasih untuk segala bentuk bantuannya

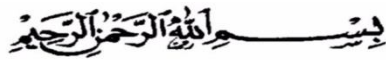
Sahabatku : Fajar, Ilham, Suwanto, Andrew, Jauhar, Said, Amir, Nursah, Soleh, Tofiq, TW, Adi, Arip, Panji, Sodri, Singgih, Siti, Joko, Novi, Angky, Subchi, Ginanjar, Semua teman-teman kost HMI dan semua teman-teman DhengCools

Seluruh dosen dan Teman-teman FKIP Matematika UMS Angkatan 2007

Almamaterku

Tempat dimana mengajarku belajar, berkenalan, dengan teman-teman berjuang bersama-sama mencari ilmu untuk bekal di masa depan

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Segala puji syukur, penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena tanpa ridho dari-Nya mustahil karya ilmiah ini dapat terselesaikan. Salam serta shalawat semoga selalu tercurah kepada Uswatun Khasanah Rasulullah Muhammad SAW serta umatnya yang berpegang teguh di dalam agama-Nya.

Adapun maksud dari penulisan karya ilmiah ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada jurusan pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan dapat terlaksana, untuk itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
3. Prof. Dr. Sutama, M.Pd, Selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, bimbingan, memberikan wawasan dan saran yang membangun demi terwujudnya skripsi ini.
4. Dr. Tjipto Subadi, M.Si., Selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, bimbingan, petunjuk dan pengarahan sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu tersayang yang tidak pernah putus memberikan doa, kasih sayang, semangat, nasehat dan dorongan maupun materi kepada penulis.

6. Drs. Pardiyo, Selaku kepala Sekolah Mitra Ananda Colomadu Karanganyar yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Adam Setiawan, AMF, Selaku guru pembimbing dan sekaligus guru matematika Sekolah Mitra Ananda Colomadu Karanganyar dan segenap karyawan, serta siswa yang meluangkan waktu dalam penelitian ini.
8. Keluarga Besar Sekolah Mitra Ananda Colomadu Karanganyar.
9. Orang Tua Sekolah Mitra Ananda Colomadu Karanganyar yang telah memberikan izin untuk menggunakan buah hatinya dijadikan subyek penelitian..
10. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu atas bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini. Jazakumullahu Khoiron Katsiro.
Semoga dengan terwujudnya skripsi yang sederhana ini dapat memberikan inspirasi dan manfaat bagi pembacanya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, Maret 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Istilah	5
 BAB II STUDI KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Kajian Teori.....	9
1. Konsep Autisme.....	9
2. Strategi Pembelajaran Matematika	12
3. Perencanaan Pembelajaran	15
4. Pengorganisasian Materi Pembelajaran	16
5. Pelaksanaan Pembelajaran	16
6. Evaluasi Pembelajaran	18

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Jenis, Sumber Data, dan Nara Sumber.....	26
D. Metode Pengumpulan Data	28
E. Kehadiran Peneliti.....	30
F. Teknik Analisis Data.....	30
G. Keabsahan Data	32
H. Prosedur Penelitian	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian.....	34
1. Perencanaan Pembelajaran Matematika.....	34
2. Pengorganisasian Materi Pembelajaran Matematika	36
3. Pelaksanaan dan Evaluasi Pembelajaran Matematika	40
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	46
1. Perencanaan Pembelajaran Matematika.....	46
2. Pengorganisasian Materi Pembelajaran Matematika	48
3. Pelaksanaan dan Evaluasi Pembelajaran Matematika	54

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	59
B. Implikasi.....	61
C. Saran	62

DAFTAR PUSTAKA	63
----------------------	----

LAMPIRAN	65
----------------	----

Daftar Gambar

	Halaman
Gambar 1.1 Bagan perbedaan Kuantitatif-Kualitatif	22
Gambar 3.1 Komponen Analisis Data	31
Gambar 4.1 Media atau alat peraga	35
Gambar 4.2 Siswa Mitra Ananda berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.....	38
Gambar 4.3 Metode penyampaian pembelajaran menggunakan 3 cara yaitu konsentrasi, merangsang berpikir, dan kepatuhan.....	42
Gambar 4.4 Siswa autis mengerjakan soal mengurutkan angka dalam bentuk puzzell	45

Daftar Lampiran

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Nama Guru.....	65
Lampiran 2 Pedoman Wawancara, Observasi, Dokumentasi	66
Lampiran 3 Dokumentasi	68
Lampiran 4 Hasil Wawancara	80
Lampiran 5 Hasil Observasi	83
Lampiran 6 Surat Ijin Riset	84
Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian di Sekolah	85
Lampiran 8 Surat Pengesahan Judul Skripsi	86
Lampiran 9 Jadwal Bimbingan Pembimbing I	87
Lampiran 10 Jadwal Bimbingan Pembimbing II.....	88

ABSTRAK

STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA ANAK AUTIS DI SEKOLAH LUAR BIASA (Studi Kasus di Sekolah Mitra Ananda Colomadu Karanganyar)

**Yusuf Narendra, (A 410070153), Jurusan Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 64 halaman**

Tujuan umum dari penelitian ini untuk memaparkan strategi pembelajaran matematika pada anak autisme di Sekolah Luar Biasa Mitra Ananda Colomadu Surakarta. Tujuan khusus memaparkan perencanaan pembelajaran, pengorganisasian materi pembelajaran, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran matematika di Sekolah Mitra Ananda Colomadu Karanganyar. Jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan kasus. Informan adalah kepala sekolah, dan guru Sekolah Mitra Ananda Colomadu Karanganyar. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara interaktif. Keabsahan data digunakan teknik triangulasi. Hasil penelitian: (1) Perencanaan pembelajaran matematika, guru sebelum memulai pelajaran menyiapkan materi dan media atau alat peraga, dan pembelajaran berjalan secara teratur, efektif dan kondusif. (2) Pengorganisasian Materi Pembelajaran mengacu pada tiga aspek yaitu isi, penataan urutan isi, dan penyajian. Pada aspek pemilihan isi meliputi ilmiah, relevan, memadai, aktual dan konseptual, fleksibel. Pada penataan urutan isi mencakup konsisten dan bermakna. Penyajiannya dari konkret-abstrak, sederhana-komplek dan bermakna. Dikatakan bermakna karena guru dapat memilih kegiatan pembelajaran yang ada kaitannya dengan materi pembelajaran. (3) Pelaksanaan pembelajaran sangat baik dan terencana, dengan menerapkan tiga metode yang mudah dipahami. Metode tersebut yaitu konsentrasi, merangsang berpikir dan kepatuhan, dan untuk evaluasi pembelajaran menggunakan tiga tahap yaitu pre test, post test, dan test sumatif. Untuk evaluasi ini tidak menggunakan tolok ukur nilai, tetapi hanya menggunakan kelancaran dan untuk yang gagal maka diadakan remedi. Dan remedi dilakukan dua kali, atau empat kali.

Kata Kunci : *sekolah luar biasa, perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, evaluasi.*